

**МБОУ «Палатовская средняя общеобразовательная школа»**

# **Отчёт по самообследованию**

за 2012 — 2013 учебный год

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Палатовская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области находится на территории Палатовского сельского поселения. К микрорайону, обслуживаемому школой, относятся все населенные пункты данного поселения: сёла Палатово, Лазареново, Перелесок, хутора Подлес и Юрков, микрорайон обширный и довольно пестрый по социальному составу. Все административные и социально-культурные объекты располагаются в селах Палатово и Лазареново : администрация сельского поселения, МОУ Палатовская СОШ, сельский Дом культуры и клуб, Палатовская сельская библиотека, медпункты, магазины. В Палатовском Доме культуры действует филиал ДШИ, в МБОУ «Палатовская СОШ» – филиалы Дома детского творчества, ДЮКФП, поэтому местом сосредоточения интересов детей являются данные центры, с ними же связаны и возможности организации внеучебной деятельности и дополнительного образования школьников.

**Учредитель школы:** управление образования администрации муниципального района «Красногвардейский район» Белгородской области.

**Адрес школы:**

309902, Россия,  
Белгородская область,  
Красногвардейский район,  
село Палатово,  
ул. Набережная, д. 2.  
Телефон 8 (47247)69430  
e-mail [palatovoschool@mail.ru](mailto:palatovoschool@mail.ru)

**Режим работы школы:**

В режиме 5-дневной недели обучаются первые классы. В режиме 6-дневной недели обучаются 2-11 классы.

Продолжительность урока в 1 классах составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут каждый; продолжительность динамической паузы не менее 40 минут.

Продолжительность урока в 2-11 классах 45 минут.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при использовании подвижных игр.

Работа групп продленного дня: 12.00-18.00.

Занятия кружков, секций: 13.00 –20.00.

Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4	1 сентября	25 мая
5-8, 10		31 мая
9, 11		25 мая

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 5-8, 10 классы - 35 учебных недель, 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели.

Количество групп продленного дня

1-4 классов –1

5-7 классов – 1           Всего: 2

## Режим работы ГПД

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей; беседы с учителем	12.00 – 12.10
2	Пребывание на воздухе: прогулка, экскурсия, спортивные игры, подвижные игры, общественно-полезный труд	12.10 – 14.00
3	Полдник	14.05 – 14.15
4	Занятия в кружках, секциях	14.15- 16.00
5	Самоподготовка (в I полугодии 1 класса – развивающие игры)	16.00- 17.00
6	Клубный час. Занятия по интересам	17.00 – 17.40
7	Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями	17.40- 18.00

### Начало занятий кружков, секций :

14.00- начало занятий кружков и секций в начальных классах, 15.00 начало занятий в средних и старших классах.

#### Формы образования

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими главными учебными действиями, чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Акцентируется внимание на изучении предметов по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, в форме семейного образования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Также школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолого-медико-педагогической комиссии.

Стратегическая цель программы развития школы- создание условий для обеспечения гибкой и мобильной системы образования, сохранение постоянства и системы в работе по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и повышенном уровне и получение выпускниками образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-

экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

- создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей подчинены следующие **задачи**.

#### Задачи программы:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
2. Получение основного общего и среднего (полного) общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
3. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.
4. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою Родину.
5. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

#### Основные направления развития учреждения:

- Создание открытого образовательного пространства школы для обеспечения ее устойчивого развития.
- Решение проблемы достижения всеми учащимися обязательного уровня знаний и объективной оценки этого уровня.
- Повышение ответственности за качество образования и обеспечение успешного проведения ЕГЭ, ГИА.
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования, здоровьесбережения, развития личности и социализации учащихся.
- Активизация работы по обмену опытом через взаимопосещение уроков, обобщение опыта работы учителей, круглые столы, семинары и т.д.
- Активизация работы с одаренными и высокомотивированными учащимися..

## 2. Состав обучающихся школы

В школе обучается 89 учащихся в 10 классах - комплектах.

Средняя наполняемость классов:

начальная школа - 10 человек,

основная школа – 8 человек,

средняя школа – 10 человек,

в среднем по школе – 10 человек.

На одного учителя приходится в среднем 5 учеников. Сохранность контингента составляет 100%. За отчетный период не выбыло ни одного человека, прибыло 2. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства.

Класс	Начало 2011-12 учебного года	Конец 2011-2012 учебного года	Начало 2012-2013 учебного года	Конец 2012-2013 учебного года
1	12	12	9	9
2	4	4	12	12
3	5	6	4	4
4	7	6	5	6
	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
5	11	11	6	6
6	9	8	11	11
7	9	8	8	8
8	6	6	8	9
9	16	15	6	6
	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
10	7	7	13	13
11	13	13	6	6
Итого:	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>88</b>	<b>90</b>

В школе обучаются 3 детей, находящихся под опекой.

Среди обучающихся школы детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые обучаются индивидуально на дому, нет.

По данным за 2012-2013 учебный год в школе уменьшилось количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение учебного года количество многодетных семей, где детей от 3-х и более, увеличилось до 13.

Учащимися школы не было совершено ни одного правонарушения, в том числе благодаря проводимой профилактической работе. Нет учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН и других видах учета.

### Социальный статус семей учащихся школы

№	Характеристика	Количество	%
1	Общее число семей, из них:	82	100
	Неполные семьи	11	13
	Неблагополучные семьи	1	1,02
	С детьми-инвалидами	1	1,02
	Дети, имеющие хронические заболевания	44	41
	С родителями-инвалидами	6	7
	С приёмными детьми	2	1,6
	Беженцы	-	-
	Дети-сироты	2	1,8
	Дети, занятые в системе дополнительного образования	91	100
	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1	1,02
	Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем	4	3
	С наркотической зависимостью	4	3
	В которых родители находятся в местах лишения свободы	-	-
2	Социальный состав		
	Рабочие	41	25,3
	Крестьяне	77	47
	Служащие	28	17
	Пенсионеры	5	3
Безработные	11	6,8	
3	Образовательный уровень родителей:	-	-
	Начальное образование	4	2,5
	Неполное среднее образование	22	13,5
	Среднее образование	56	63
	Среднее специальное образование	11	6,8
	Неполное высшее образование	23	14
4	Высшее		
	Возраст родителей:		
	От 20 до 30 лет	45	28
	От 30 до 40 лет	52	33
	От 40 до 50 лет	58	36
Более 50 лет	7	4	
5	Жилищно-бытовые условия:		
	Хорошие	62	76
	Удовлетворительные	20	24
6	Неудовлетворительные	-	-
	Количество детей в семье:		
	Один ребенок	37	45
7	Два ребенка	36	45
	Три и более	9	10
8	Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях	-	-
8	Семьи, прибывшие из зоны Чернобыльской АЭС, или в которых родители принимали участие в ликвидации аварии	-	-

На протяжении многих лет в Палатовском сельском поселении преобладала занятость людей в коллективном сельском хозяйстве и личном подсобном хозяйстве, присутствовала небольшая доля интеллигенции и рабочих, практически не было безработных. Сейчас ситуация сильно изменилась. Прежде всего, обращает на себя внимание увеличение доли населения пенсионного возраста по сравнению с долей работоспособного населения. Это, в основном, связано со старением населения и отъездом молодых людей в города на постоянное место жительства. Изменился социальный состав населения, а именно соотношение между крестьянами и рабочими в сторону увеличения численности последних. Многие работают на предприятиях за пределами поселения, примерно 15-20% населения заняты в промышленном животноводстве ( Никитовский свинокомплекс, ЗАО «Приосколье» и др.). До 20 % населения заняты в личном подсобном хозяйстве, доля интеллигенции осталась примерно на том же уровне.

### **Занятость обучающихся во внеурочное время**

Для организации внеурочной деятельности в школе созданы все условия: имеются специально оборудованные кабинеты, спортзал, библиотека, компьютерный класс. Обеспеченность кадровым составом составляет 100%: педагоги ДО, педагог-организатор, социальный педагог.

В школе работают 6 кружков на бесплатной основе по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, краеведческое, спортивное, художественного творчества.

В школе успешно работает система военно-патриотического направления под руководством преподавателя-организатора ОБЖ . Основой этой работы является реализация программы военно-патриотического воспитания сроком до 2015 года.

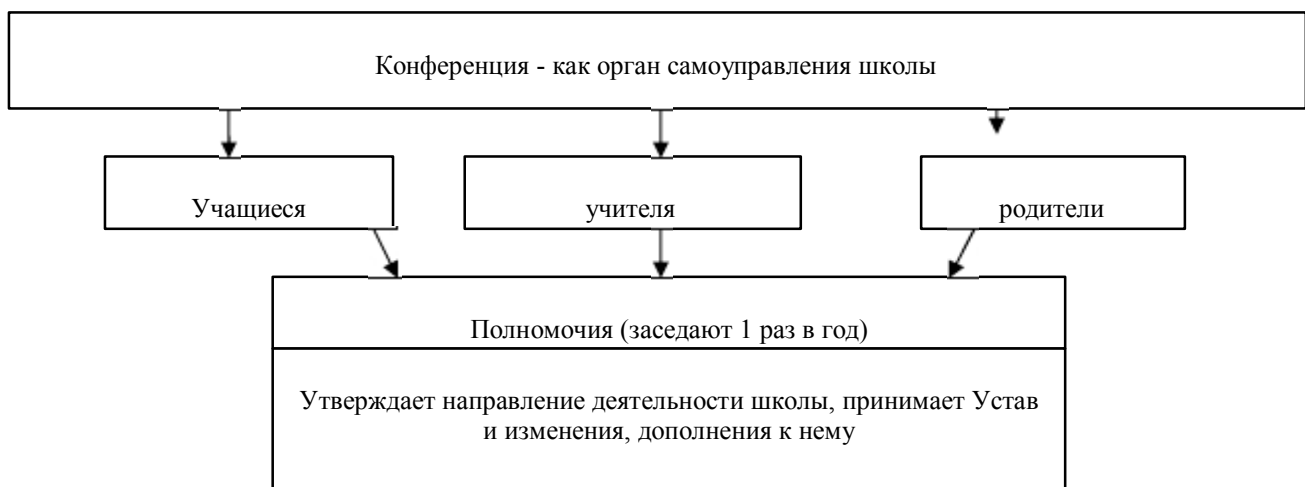
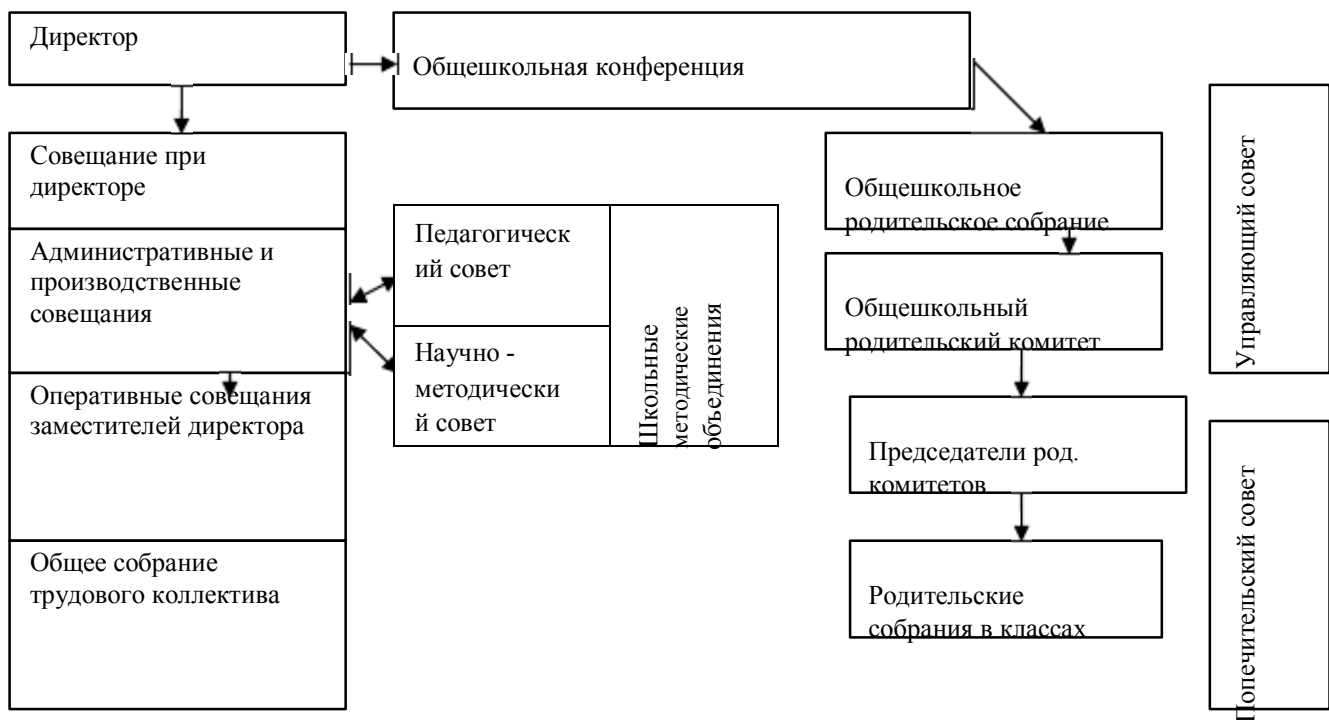
В начальных классах реализуется программа внеурочной деятельности учащихся, призванная дать им разностороннее образование, укрепить здоровье и расширить кругозор, по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное , духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочной деятельностью заняты до 20% учащихся, в системе дополнительного образования задействовано практически 100% учащихся

### **3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляется директором школы, прошедшим соответствующую аттестацию на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов при Белгородском региональном институте ПКППС.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет школы;
- управляющий совет;
- научно – методический совет школы;
- экспертный совет школы;
- попечительский совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольная конференция.





### **Блок 1. Управленческая деятельность**

1. Планирование методической работы школы (планирование работы временных творческих групп, методических объединений и других структурных подразделений).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).
4. Рецензирование авторских программ.
5. Организация творческих конкурсов.
6. Анализ результатов образовательного процесса.

### **Блок 2. Инновационная деятельность**

1. Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
2. Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
3. Пополнение банка инноваций школы.
4. Помощь учителям в организации их исследовательской деятельности.

### **Блок 3. Профессиональное самообразование педагогического коллектива**

1. Организация работы университета психолого-педагогических знаний.
2. Теоретические научно-методические семинары.
3. Семинары-практикумы.
4. Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности временных творческих групп и методических объединений.
5. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
6. Индивидуальное самообразование.
7. Работа над индивидуальной творческой темой.
8. Наставничество.
9. Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).

### **Блок 4. Формы целевой разработки образовательных проблем**

1. Научно-методический совет.
2. Тематический педсовет.
3. Административные совещания.
4. Производственные совещания.
5. Заседания временных творческих групп.
6. Заседания методических объединений.

7. Совещания классных руководителей.
8. Совещания руководителей центров и клубов.
9. Заседания творческих коллективов учителей.
10. Наставничество.
11. Заседания научного общества учащихся.
12. Взаимопосещение уроков.

### **Блок 5. Презентация результатов деятельности педагогов**

1. Участие в научно-практических конференциях всех уровней (районных, областных).
2. Научно-практическая конференция учителей школы.
3. Научно-практическая конференция учащихся.
4. Аттестация педагогов.
5. Публикации, издание сборников, методических рекомендаций и пособий.
6. Участие в экспертизе деятельности других образовательных учреждений.
7. Совещания и семинары по обмену опытом.
8. Проведение дней открытых дверей для учителей школы, района.
9. Методическая неделя.
10. Творческие отчеты учителей.
11. Работа методического кабинета школы.

В вышеназванных целях школе реализуются следующие мероприятия :

#### **Федерального уровня:**

- предпрофильная подготовка;

#### **Регионального уровня:**

- региональные компоненты;

#### **Школьного уровня:**

- программа экологического образования школьников;
- концепция воспитательной системы школы «Школа русской культуры»;
- Программа патриотического воспитания;
- Подпрограмма « Здоровье»;
- Программа духовно – нравственного воспитания;
- Программа самовоспитания учащихся;
- Программа работы с одарёнными детьми.

Учащиеся школы проявляют социальную и творческую активность, участвуя в акциях социального характера, в работе общественных и творческих организаций.

Стало доброй традицией участие в акции, посвящённой Международному Дню защиты детей. Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах. В ходе реализации школьной программы патриотического воспитания совместно с учителями постоянно пополняется материал для школьного музея.

#### **Выводы:**

- управление в школе способствует улучшению эффективности образовательного и воспитательного процессов;
- в школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- созданы условия для укрепления здоровья обучающихся.

## Работа социально-педагогической службы школы

### *Цели работы:*

1. Социальная защита ребенка в его жизненном пространстве
2. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка
3. Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации детской личности в процессе восприятия мира и адаптации в нем

### *Задачи:*

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, эмоциональных расстройств и степени адаптированности к социальной среде
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся
3. Осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, средой общения, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами
4. Меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся
7. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, реализуемых школой

### **Основные направления проводимой работы:**

#### **- консультативная**

##### *1. Индивидуальная работа по запросу подростка.*

- особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми
- консультирование учащихся 9, 11 классов по результатам профориентационной диагностики
- консультирование по технике разрешения конфликтов и выхода из кризисной ситуации, диагностика трудных жизненных ситуаций на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением «узких» специалистов
- пропаганда и разъяснение прав детей

##### *2. Индивидуальная работа с родителями (проработка проблем).*

- консультирование по адаптации детей к классному коллективу, взаимоотношениям в коллективе
- консультирование родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении
- консультирование родителей детей, состоящих на различных формах учета
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной, воспитанием ребенка
- организация педагогического всеобуча для родителей;
- правовое просвещение, права ребенка
- консультации по вопросам профориентации
- помощь в обогащении выбора форм организации досуга детей
- разъяснение вреда физического наказания в воспитательном процессе

- информирование о работе различных служб

3. *Выступления на педагогическом совете и совещаниях при директоре (информация о проблемах подростков, о позитивных изменениях в классе, обсуждение совместных действий специалистов, поиск подходов решения проблемы взаимоотношений учителей и подростков)*

- «О состоянии работы по профилактике суицида среди обучающихся школы»
- «Правовые основы государственной защиты детства»
- «Социально-психологические и методические требования к учителю»
- «Анализ социально-педагогической работы с учащимися в I полугодии 2012-2013

уч.года»

- «Симптомы распознавания использования ПАВ в подростковой среде»

4. *Выступления на школьном методическом объединении классных руководителей:*

- «Социально-педагогическая поддержка уч-ся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»
- «Аддиктивное поведение и самооценка личности»

#### **– организационно-методическая**

1. Запрос администрации на работу с подростками (целеполагание работы с точки зрения администрации)
2. Встречи с педагогами, работающими в этих классах (получение информации о детях)
3. Встречи с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционную работу)
4. Встречи с подростками (формирование мотивации на совместную деятельность)
5. Проработка полученной информации
6. Планирование деятельности, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.

#### **– диагностическая**

1. Исследование личности подростка:

Социальный педагог вносит данные в карту развития подростка, выделяет учащихся с проблемами. Корректировка программы тренинга с учетом трудностей подростков.

2. Индивидуальные встречи с родителями подростков, имеющих проблемы (сбор сведений об условиях жизни и развитии подростков, о предполагаемой профессии). Первичная помощь в решении проблем, активация родителей на позитивное вмешательство в развитие подростков.
3. Встречи с учителями. Совместное обсуждение причин трудностей подростков и возможности создания щадящих условий обучения.
4. Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей.
5. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе.
6. Выявление детей группы риска при тестировании на адаптацию.
7. Определение уровня воспитанности.

#### **– коррекционная**

1. *Поиск альтернативных (социально-приемлемых) способов удовлетворения отклоняющихся аспектов поведения ребенка.*

Осуществляется с помощью проведения тренингов интегративного типа, в ходе которых решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей, отреагирование негативных эмоций и поведенческих проявлений, обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки, обучение способам целенаправленного поведения, формирование позитивной моральной позиции.

*2. Создание условий для преодоления родительских ограничений и приобретения нового опыта взаимодействия с собственными детьми.*

Проводится тренинг с родителями, направленный на переосмысление роли и позиции родителя, развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга, снижение тревожности и приобретение уверенности в себе, выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.

*3. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростка (ребенка) и обучение эффективным способам взаимодействия с ними.*

В ходе цикла тренингов с педагогами решаются следующие задачи: распознавание учителями собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с проблемными детьми; обучение «целенаправленным» способам регуляции психического равновесия; снятие личностных и профессиональных зажимов и ограничений; освоение методики контакта с проблемными детьми различного возраста и выработка стиля эффективного взаимодействия.

*4. Помощь в преодолении кризисных ситуаций, возникающих в жизни ребенка.*

#### **– социально-правовая защита**

1. Использование законодательных документов по защите прав детей и их законных интересов.

2. Выявление нарушений прав несовершеннолетних посредством получения:

- информации от классных руководителей;
- информации от педагогов;
- информации РУО;
- информации из устных заявлений родителей или жителей микрорайона школы.

3. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающим учащимся.

5. Рассмотрение и разрешение вопросов нарушения прав несовершеннолетних совместно с отделом по охране прав детей и их защите РУО администрации, другими ведомствами

Комплексный подход обеспечивается командной работой специалистов различных профилей: социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, а также активного участия родителей и самих подростков.

Главные аспекты деятельности:

- анализ исходных данных на поступающего в школу и его семью - медицинские и психофизиологические;
- создание психолого-педагогического портрета личности и на его основе выработка первичной стратегии организационно-педагогических решений
- выработка совместно с учащимся и его родителями оптимального режима занятий, их сложности, скорости усвоения учебных предметов на основе сложившейся учебно-познавательной мотивации, постоянная стимуляция жизненной и познавательной активности ребенка;
- поиск (совместно с учащимся и его родителями) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее (или их) совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка "Образа-Я"; помощь в познании и развитии не только своих сильных, но и слабых сторон;
- помощь учащимся и их родителям в стрессовых ситуациях
- воспитание у школьника бережного отношения к своему здоровью, нравственного отношения к себе и окружающим людям.

Результаты наблюдений и учебной деятельности школьников фиксируются в их карте личности, в которой особенное внимание уделяется развитию индивидуальности, самопознания и самосовершенствования.

Применяемые формы и методы работы по сопровождению:

- индивидуальные и групповые беседы, опросы (анкетирования, интервьюирования, анализ продуктов учебной деятельности школьников);
- социально-психологический тренинг межличностного общения, имитационные, профориентационные и деловые игры, учебные дискуссии, осуществляемые в диалоговом режиме, профессиональные консультации и другие виды деятельности, направленные на создание у школьника состояния психологического комфорта и чувства защищенности в условиях окружающего его мира;
- анализ продуктов познавательной-трудовой деятельности - как результата достижений в различных видах деятельности, фиксируемый в дневнике наблюдений классного руководителя и карте наблюдений (карте личности) учащегося;
- поисково-творческая деятельность, реализуемая учащимися, как в учебной, так и во внеклассной работе.

В рамках школьной воспитательной системы, на диагностическом этапе, социальный педагог в начале учебного года выявляет детей группы риска (социально и педагогически запущенных), требующих индивидуального подхода в работе по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения. Далее проводится специальная диагностика детей выявленной группы риска и их окружения (социокультурной среды) для установления точного спектра проблем каждого учащегося.

### **Профилактическая работа.**

В течение учебного года по данному направлению был запланирован и проведен ряд мероприятий, имеющих целью профилактику и недопущение возникновения у несовершеннолетних всех видов зависимых состояний, асоциальных явлений в среде подростков и в семье, безнадзорности, правонарушений и др. К основным мероприятиям можно отнести профилактические рейды в семьи социального риска, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в места пребывания подростков; профилактические беседы, тренинги, родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, наркоконтроля, медиками, и т.д.

По итогам проводимой профилактической работы достигнуты определенные результаты: все несовершеннолетние микрорайона школы посещают ОУ, никто не был отчислен; в школе нет учащихся, состоящих на каком-либо виде учета; нет родителей, лишенных родительских прав; нет семей, ведущих явно выраженный асоциальный образ жизни, где условия для детей неприемлемы. За истекший учебный год, как и за предыдущий, не было попыток суицида, не выявлено несовершеннолетних с выраженными суицидальными наклонностями; не совершались уходы из дома. Несовершеннолетними не было совершено каких-либо правонарушений или общественно-опасных деяний.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, в участие в социальных акциях (профилактических, экологических, спортивных, общественных и др.). С целью профилактики правонарушений, наркотизма, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе реализуются три комплексные программы: профилактики безнадзорности и правонарушений; антинаркотическая программа и «Правовой всеобуч».

Также проводится планомерная работа по изучению каждого классного коллектива: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное окружение, материально-бытовые условия проживания семей. По результатам данных

обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся журналы индивидуально-профилактической работы с учащимися и семьями.

Регулярны и востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Для младших школьников – это игровые коррекционно-развивающие занятия. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблем выбора профессии.

С целью активизации сотрудничества школы и служб и ведомств системы профилактики района, осуществляется система мероприятий:

- проведение рейдов «Всеобуч», «Безнадзорник», «Подросток»
- дни инспектора ПДН (может быть приглашен участковый уполномоченный)
- месячники профилактики наркозависимости, предупреждения правонарушений и др.
- День защиты детей

На протяжении учебного года педагогический коллектив работал над реализацией очередного этапа школьной программы «Здоровье». При формировании культуры здорового образа жизни у детей особое внимание уделяется созданию «моды на здоровье» в окружающей ребенка среде. Работа ведется по следующим направлениям:

- организация рационального питания
- формирование у детей суммы знаний и навыков здорового образа жизни
- внедрение системы спортивно-оздоровительной работы
- применение здоровьесберегающих технологий в ходе учебного процесса и внеучебной деятельности
- Дни здоровья
- профилактические массовые мероприятия по формированию приоритетов здорового образа жизни
- оздоровление в детских лагерях и санаториях
- скрининг-исследования склонностей несовершеннолетних к наркотизации, алкоголизму, употреблению табака.

Результативность данной программы выражается в уменьшении доли болеющих детей по сравнению с предыдущим учебным годом на 6%; в школе отсутствуют несовершеннолетние, имеющие склонность к употреблению ПАВ; в течение года оздоровлено в детских санаториях 17% учащихся.

Профориентационная работа проводилась планомерно, начиная с учащихся средней ступени. В младшей школе учителя выборочно знакомят детей с отдельными профессиями. На средней ступени это знакомство расширяется путем проведения тематических бесед с приглашением представителей различных профессий. В старших классах учащиеся получают сведения о новейших видах профессий и профессиях, наиболее востребованных на рынке труда. С детьми проводится цикл тестирований их способностей и профессиональных склонностей с составлением личной карты профессий. Продуктивной формой профориентационной работы стал обзор и знакомство с сайтами учебных заведений и промышленных предприятий, отработка навыков поиска рабочих вакансий, встречи с представителями учебных заведений района и области.

В ходе деятельности социального педагога в 2012-2013 учебном году были реализованы приоритетные направления деятельности: диагностическая, профилактическая, коррекционная, профориентационная работа, актуализация здорового образа жизни, работа с одаренными детьми, социальное просвещение родителей, педагогов; взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и административными органами.

По сравнению с предыдущим учебным годом улучшились показатели здоровьесбережения учащихся, увеличилась результативность профилактики безнадзорности и правонарушений. Ни один учащийся школы не состоит на различных видах учета. Но имеются и нерешенные проблемы: усложняется обстановка проведения профилактики зависимых состояний и употребления ПАВ. Многие родители не поддерживают позицию

школы в данном аспекте, поэтому работа с такими родителями – еще одна проблема, находящаяся под особым вниманием.

Все учащиеся адаптированы к социальной среде и получают своевременную социальную помощь по мере необходимости, оказывается социальная поддержка и семьям, особенно семьям «группы риска». В школе успешно реализуются запланированные социальные программы, помогающие реализовать права ребенка.

#### 4. Условия осуществления образовательного процесса, материально – техническая база, кадры

На сегодняшний день школа обладает следующей материально- технической базой:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
1.	Оснащение компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием	10	50
2.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Общий фонд-10770 Учебников -4030 Художеств.-6410	
3.	Печатные пособия	4030	100
4.	Технические средства обучения и средства ИКТ	5	50
5.	Цифровые образовательные ресурсы	имеются	75
6.	Экранно-звуковые пособия	5	50
7.	Наглядные пособия	имеются	75
8.	Учебно-практическое и лабораторное оборудование	имеется	50
9.	Материалы информационно-педагогической поддержки педагогического работника	имеются	50
10.	Оборудования класса	имеются	50
11.	Оснащение, обеспечивающее организацию и проведение внеурочной деятельности	имеются	50

8. Иностранных языков	1	+		
9. Начальных классов	4	+		
10. Обслуживающего труда	1	+		
11. Биологии	1	+		
12. Истории	1	+		
13. Географии	1	+		
14. ОБЖ	1	+		
15. Компьютерный класс	2	+		
16. Столовая	1		+	
17. Мебель	оборудованы все классы	+		
18. Телевизоры	4	+		
19. Видеомагнитофоны	2	+		
20. DVD	1	+		
21. Ксерокс	1	+		
22. Музыкальный центр	1	+		



23. Оборудование для проведения массовых мероприятий ( дискотек, праздников...)	1	+		
24. Централизованное подключение к Интернету.	1	+		
25. Интерактивные доски	-	-		
26. Локальная сеть	1	+		

В 2012-

2013 учебном году был выполнен ряд задач по улучшению материально-технической базы школы: одно из заметных событий – оборудование компьютерной техникой кабинетов начальных классов.

Оборудование учебных кабинетов школы находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, методическая библиотека, тесты и пр.), но необходимо продолжать работу по развитию информационной базы кабинетов (приобретение ТСО и пр.), приобретению учебной мебели, замене устаревшего оборудования на новое, соответствующее нормам СанПина.

В планах школы:

- приобретение нового спортивного инвентаря (лыжи, мячи);
- приобретение компьютеров;
- усовершенствование кабинета технологии;
- приобретение недостающего оборудования для ученых кабинетов.

### 5. Учебный план школы.

Учебный план для 2- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учащиеся занимаются по УМК в рамках учебно-методического комплекта под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)», изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю или в качестве учебного модуля «Практика работы на компьютере. Учебный предмет «Физическая культура» во 2-4 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. *Региональный компонент для 2-4 классов* представлен предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Православная культура» (по 1 часу в неделю).

*Часы компонента образовательного учреждения* распределяются в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей следующим образом:

- по 2 часа в неделю для изучения предмета «Русский язык»;
- по 1 часу в неделю для изучения предмета «Литературное чтение»;
- 1 час в неделю для изучения на углубленном уровне предмета «Иностранный язык» (английский);
- 1 час в неделю на изучение учебных курсов («Риторика», «Математика и конструирование» и других).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

**Федеральный компонент** учебного плана на 2 ступени обучения выполняется полностью. Обязательная часть базисного учебного плана представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Региональный компонент** представлен предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 5-7, 9 классах – 1 час в неделю), «Технология» - в 8 классах в объеме 1 часа в неделю и «Православная культура» (в 5-9 классах по 1 час в неделю).

**Часы компонента образовательного учреждения** распределяются в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей:

- по 3 часа в неделю для изучения предмета «Русский язык» в 5 классах;
- по 2 часа в неделю для изучения предмета «Русский язык» в 6, 7 классах;
- по 0,5 часа в неделю для изучения краеведческих модулей в рамках учебных предметов «Биология» и «География» с целью освоения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 6 классах;
- по 1 часу в неделю для изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5, 6 классах с целью реализации непрерывного курса предмета «Информатики и ИКТ»;
- по 1 часу в неделю в 5,7 -9 классах выделено на изучение предмета «Экология».

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-х классов основаны на идее двухуровневого (базисного и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбираются для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. Обязательные предметы представлены образовательными областями: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика (алгебра, геометрия), обществознание (история, обществознание), естествознание (физика, биология, химия, география), физическая культура (физическая культура и ОБЖ).

**Региональный компонент** в 10-11 классах представлен образовательным компонентом «Православная культура» (образовательная область «Обществознание») в объеме 1 часа в неделю в соответствии с Законом Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» от 3 июля 2006 г. N 57.

**Элективные учебные курсы** – обязательные учебные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

**Профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов** проводится с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с письмом Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008 №9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения» осуществляется **обязательная профессиональная подготовка учащихся 10-11**

**классов по специальности** «водитель категории «В»». Обучение проводится на базе МБОУ «Ливенская СОШ №1». Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

*Часы компонента образовательного учреждения* распределяются в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей:

- 1 час в неделю для преподавания на базовом уровне предмета «Русский язык»;
- 1 час в неделю для преподавания на базовом уровне предмета «Экология»;
- 1 час в неделю для преподавания на базовом уровне предмета «Информатика и ИКТ»;
- 1 час в неделю выделен для реализации 2-часовой по «Физике»;
- 0,5 часа в неделю для изучения предмета «Алгебра и начала математического анализа» на базовом уровне в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;
- 0,5 часа в неделю для изучения предмета «Геометрия» на базовом уровне в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;
- введения элективных курсов с целью углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, подготовки к сдаче единого государственного экзамена по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ поддержки профильных предметов по выбору учащихся на основании письменного заявления с согласия родителей (законных представителей) (по 1 часу в неделю) .

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей по УВР, ВР, учителей, членов Управляющего, Попечительского советов, общешкольного родительского комитета, общественных организаций и учащихся.

В школе следующее распределение административных обязанностей:

1. директор школы;
2. заместитель директора по УВР ;
3. заместитель директора по ВР;

Основные формы координации деятельности администрации: еженедельные планерки, ежемесячные совещания при директоре. В школе существует административное наблюдение за обеспечением заботы о детях:

санитарно-эпидемиологический режим,  
тепловой режим,  
световой режим  
соблюдение техники безопасности,  
медицинский осмотр,  
диспансеризация старшеклассников,  
организация дежурства администрации, учителей,

В управлении применяется компьютерная техника. Локальная сеть создана. Накопление об обобщении материалов осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Заместители директора по УВР	1
Заместители директора по ВР	1
Преподаватель – организатор ОБЖ	1
Учителя- предметники	17
Социальный педагог	1
Старшая вожатая	1/2
Учитель - логопед	0
Обслуживающие и технические работники	15
Библиотекарь	1
Водитель автобуса	1

### Характеристика учителей по образованию, категориям

Образование, категория	Количество учителей
Высшее	22
Н/высшее	-
Среднее специальное	-
Нет педагогического образования	-
Разряд (8-11)	-
Вторая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	10
Высшая квалификационная категория	6

Квалификация педагогов полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Около 95% членов педколлектива прошли курсовое обучение и повышение квалификации по ведению образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Сведения о наличии информационно-образовательной среды образовательного учреждения:

№ п/п	Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
1.	Количество компьютеров	10	50
2.	Базы данных		
3.	Сайт образовательного учреждения	имеется	100
4.	Печатные информационно-образовательные ресурсы	имеются	100
5.	Электронные информационно-образовательные ресурсы	имеются	75
6.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	3	50
7.	Количество обучающихся на 1 компьютер	8	50
8.	Количество учителей на 1 компьютер	2	50
9.	Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (лаборатории и мастерские, помещения для занятий внеурочной деятельностью.)	имеются	100
10.	Наличие внутришкольной локальной сети	1	50

7.

### **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.**

Финансирование школы осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Бюджет складывается из следующих источников:

- средства областного бюджета (с учётом норматива подушевого финансирования на одного обучающегося)
- средства местного бюджета

Из местного бюджета оплачиваются расходы:

- ГСМ
- на содержание имущества
- коммунальные услуги
- компенсация питания учащихся
- льготы работникам на коммунальные услуги

Из областного бюджета:

заработная плата учителей. Спонсорские и внебюджетные средства расходуются на ремонт помещения школы, приобретение оборудования для учебных кабинетов, наглядных пособий, спортивного инвентаря.

**8. Результаты образовательной деятельности школы за 2012 – 2013  
учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость				Качество знаний	Рейтинг (место)
		Отличники	Хорошисты	Имеющие «3»	Неуспева ющие	Качество знаний	Рейтинг (место)
1	9	-	-	-	-	-	
2	12	4	4	4	-	66,6	4
3	4	3	1	-	-	100	1
4	6	-	5	1	-	88,3	3
<b>Итого:</b>	<b>9\22</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>77,2</b>	
5	6	3	1	2	-	66,6	4
6	11	-	10	1	-	90,9	2
7	8	-	4	4	-	50	7
8	8	1	4	3	-	62,5	5
9	8	-	2	4	-	33,3	8
<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>64,1</b>	
10	13	1	7	5	-	61,5	6
11	6	1	3	2	-	66,6	4
Итого:	19	2	10	7	-	63,2	
<b>Итого по школе:</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>67,5</b>	

Отличников	Хорошистов	С «тройками»
13	41	26

№ п\п	Фамилия, имя	Класс	награда
1	Маслова Полина	2	Похвальный лист
2	Черкасова Елизавета	2	Похвальный лист
3	Бакулина Мария	2	Похвальный лист
4	Мишин Александр	2	Похвальный лист
5	Фисенко Лилия	3	Похвальный лист
6	Чесовская Алена	3	Похвальный лист
7	Михайлечко Марина	3	Похвальный лист
8	Бакулин Данил	5	Почетная грамота ОУ
9	Ковешникова Елена	5	Похвальный лист
10	Юрова Виктория	5	Похвальный лист
11	Шаповалова Ирина	8	Похвальный лист
12	Заболоцкая Ирина	10	Похвальный лист
13	Пономарев Константин	11	медаль

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме:

Предмет	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной общеобразовательной программы	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной общеобразовательной программы	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной общеобразовательной программы
Русский язык	34,09	21	36,3	19	39,3	18
Математика	20	8	18,7	8	19,8	8

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов:

Предмет	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной общеобразовательной программы	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной общеобразовательной программы	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной общеобразовательной программы
Русский язык	60,5	36	60,55	36	56,5	36
Математика	48,4	21	48,36	24	47,3	24
Обществознание	60	39	61,57	39	54,5	39
Физика	48,5	34	48,5	33	61	36
Биология	40,5	36	48	36	45,5	36
География	71	35	71	35	-	37
Химия	54	33	54	32	-	36
Литература	67	29	66,5	32	57	32
История	53,5	31	58,5	30	-	32

Обучающиеся школы принимают активное участие во всех предметных олимпиадах.

Учебный год	Количество олимпиад, в которых приняли участие	Количество участников	Победителей и призёров из них
2008-2009	19	37	<b>10</b>
2009-2010	20	42	<b>12</b>
2010-2011	19	56	<b>11</b>
2011-2012	20	58	<b>10</b>
2012-2013	20	55	<b>8</b>

В целях обеспечения углубленного, расширенного изучения отдельных предметов, программы полного общего образования и создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных общеобразовательных программ, в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года школа включилась в работу по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов.

#### **Работа с одаренными. Деятельность школьного научного общества.**

В школе функционирует подпрограмма «Одаренные дети», рассчитанная на 5 лет (утверждена на педагогическом совете Протокол № 1 от 28 августа 2008 года)

*Цель подпрограммы:* Формирование свободной высокообразованной личности, социализированной в обществе и способной самостоятельно принимать взвешенные решения, готовой к самореализации и творчеству.

*Задачи:*

- Выявление одаренных и талантливых детей и подростков
- Расширение возможностей использования различных форм получения образования одаренными детьми
- Внедрение инновационных методов работы с одаренными детьми
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся
- Формирование банка данных различных направлений работы с одаренными детьми
- Участие одаренных детей в интеллектуальных мероприятиях различного уровня

*Направления реализации подпрограммы:*

- Нормативно-правовое
- Научно-методическое сопровождение
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Научно-исследовательское сопровождение
- Научно-информационное сопровождение
- Партнерское взаимодействие учителя и ребенка

*Основные мероприятия:*

- Выявление одаренных и высокомотивированных детей с помощью пакета диагностических методик: диагностика особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала одаренного ребенка, социальное тестирование одаренного ребенка, идентификация детской одаренности педагогами и родителями.
- Обеспечение функционирования персонифицированной школьной базы одаренных детей.
- Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети в системе общего образования: выявление, обучение, развитие»
- Организована индивидуальная образовательно-развивающая работа с одаренными детьми, в т.ч. в рамках деятельности предметных секций школьного научного общества учащихся.



- Формирование персонального портфолио каждого одаренного учащегося.
  - Обучающие тренинги для педагогов «Современные педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые в системе работы с одаренными детьми»
  - Проведены школьные этапы научно-исследовательских конференций «Открытие», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науке», 3 проекта рекомендованы для участия в муниципальных этапах данных научно-исследовательских конференций
  - Создан школьный банк исследовательских проектов учащихся по итогам участия в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.
  - Подготовлены резюме исследовательских работ учащихся МБОУ «Палатовская СОШ», получивших признание на региональном и всероссийском уровне, для внесения в школьный банк исследовательских проектов школьников.
- 2012-2013 уч. год – завершающий аналитический этап реализации школьной подпрограммы «Одаренные дети»

### **Организация работы по информированию родителей по вопросам выявления одаренности ребенка, поддержке и развитию одаренных детей в школе**

1. Проведение ежегодной диагностики интеллектуального и творческого развития учащихся 1-4 классов с целью раннего выявления одаренных и потенциально одаренных детей; доведение результатов до родителей.
  2. Ежегодный семинар-тренинг для родителей «Домашнее воспитание одаренных детей»
  3. Системный мониторинг успеваемости учащихся, имеющих высокие показатели интеллектуального развития, учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем директора по УВР, доведение результатов до родителей
  4. На основе анкетирования учащихся и родителей учащихся среднего звена, социальный педагог выявляет виды одаренности у детей; проводит тренинговые занятия по выявлению и развитию одаренности; индивидуальные консультации родителей по развитию одаренности их ребенка
  5. Систематическое информирование родителей о ходе участия и достижениях их детей в интеллектуально-творческих конкурсах и мероприятиях всех уровней, привлечение родителей к подготовке и организации участия их детей в вышеуказанных мероприятиях.
- Поощрение родителей благодарственными письмами администрации школы за высокие достижения ребенка

### **Проведение конференций и мастер-классов по проблеме выявления, развития и сопровождения одаренных детей или участие в выше названных мероприятиях**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Тематика выступления</b>	<b>Участники</b>
Заседание проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия» (август, 2012)	Работа школы по поиску и поддержке талантливых детей. Развитие их исследовательской творческой деятельности через работу НОУ.	Пономарева С.П.
Заседание проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия» (ноябрь, 2012)	<b>Мини-семинар</b> «Особенности и методики работы с одаренными детьми»	Пономарева С.П.

Заседание проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия» (апрель, 2013)	<b>Презентация</b> системы работы с одаренными детьми МБОУ «Палатовская СОШ» Красногвардейского района	Пономарева С.П.
Заседание проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия» (апрель, 2013)	<b>Мастер-класс:</b> Организация текущей работы с одаренными детьми через занятия в секциях школьного научного общества учащихся	Черкасова Т.А. Степаненко Р.Н. Пономарева С.П.
Региональный педагогический форум «Психолого-педагогические аспекты одаренности: проблемы, перспективы, развитие» (май, 2013)	«Особенности функционирования программы развития одаренных детей в сельской школе»	Пономарева С.П.

Создание и распространение сборников с методическими материалами педагогов по работе с одаренными детьми: Публикация в сборнике Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Развитие одаренности в современной образовательной среде» статьи «Особенности организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школах Красногвардейского района Белгородской области»

**Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	Полное наименование программы (очных конференций)	Место проведения, дата и № приказа о направлении	Количество участников <b>очных</b> конференций	Получили дипломы		
				1 шаг	2 шаг	3 шаг
	<b>Международные очные исследовательские конференции</b>					
1	XII Международная научно-практическая конференция школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития».	пос.Борисовка, заповедник «Белогорье», приказ № 115 от 25.04.2013	2	призеры		
	<b>Всероссийские исследовательские конференции</b>					
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	-				
2	Всероссийский детский конкурс научно-иссл. и творческих работ	-				

	«Первые шаги в науке»					
3	Всероссийская научная конференция школьников «Открытие»	-				
4	Всероссийская конференция «Меня оценят в 21 веке» НС «Интеграция»	-				
5	Всероссийская научно-исследовательская конференция «Леонардо»	г. Москва, приказ № 89 от 23.03.2013	2	2		
	<b>Региональные конференции</b>					
1	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	г. Белгород, приказ по управлению образования № 139 от 5.12.12	1	-	-	-
2	Региональный этап Всероссийского конкурса иссл. работ и творческих проектов дош. и младш. шк. «Я – исследователь»	-				
3	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-иссл. и творческих работ «Первые шаги в науке»	-				
4	Региональный этап научной конференции школьников «Открытие»	г. Белгород, приказ по управлению образования № 136 от 27.11.12	2	-	-	-
5	Региональный этап Всероссийской конференции «Меня оценят в 21 веке» НС «Интеграция»	г. Старый Оскол, приказ по управлению образования № 304 от 6.09.2012	1	-	-	-
6	Региональный этап фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	г. Белгород, приказ №218 от 7.12.2012	1	1		
7	Региональный этап фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Подрост»	г. Белгород, приказ №218 от 7.12.2012	1	-	-	1
8	Региональный этап фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Моя малая Родина»	г. Белгород, приказ №195 от 4.12.2012	1	-	-	1
	<b>Муниципальные конференции</b>					
1	Муниципальный этап Всероссийской конференции «Меня оценят в 21 веке» НС «Интеграция»	г. Бирюч приказ по управлению образования № 304 от 6.09.2012	1	1		
2	Муниципальный этап научной	г. Бирюч	3	призеры		

	конференции школьников «Открытие»	приказ по управлению образования № 362 от 9.10.2012				
3	Муниципальный этап фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	г. Бирюч, приказ по школе № 214 от 6.11.2012	1	1		
4	Муниципальный этап фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Подрост»	г. Бирюч, приказ по школе № 214 от 6.11.2012	1	1		
5	Муниципальный этап фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Моя малая Родина»	г. Бирюч, приказ по школе № 214 от 6.11.2012	1	1		
	<b>Школьные конференции</b>					
1	Школьный этап научной конференции школьников «Открытие»	Приказ № от 10.10.2012	6	3	1	-
2	Школьный этап Всероссийского конкурса иссл. работ и творческих проектов дош. и младш. шк. «Я – исследователь»	Приказ № от 17.12.12	4	-	1	3
3	Школьный этап Всероссийского детского конкурса научно-иссл. и творческих работ «Первые шаги в науке»	Приказ № от 19.02.2013	3	-	-	2
4	Школьный этап Всероссийской конференции «Меня оценят в 21 веке»	Приказ № от 15.05.2013	3	1	-	1

**Победители и призёры всероссийских очных исследовательских конференций  
в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	ФИО	Класс	ОУ (по Уставу)	Название мероприятия/дата проведения	Наставник	Результат (диплом)
1	Ковешникова Елена Юрьевна	5	МБОУ «Палатовская СОШ»	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», 23.03.2013	Степаненко Р.Н.	Диплом победителя в номинации «Юный патриот»
2	Юрова Виктория Сергеевна	5	МБОУ «Палатовская СОШ»	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», 23.03.2013	Степаненко Р.Н.	Диплом победителя в номинации «Юный патриот»

Направления исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения	
	Число <b>научных обществ</b> / количество в них <b>секций</b> (для МБОУ)	Количество учащихся
1 физика, математика, информатика	1	8
2 химия, биология, география	1	7
3 экология	1	5
<b>ИТОГО:</b> научных обществ/секций	3	20
1 русский, немецкий язык, литература	1	6
2 история, обществознание, право	1	8
3 православная культура	1	7
<b>Итого:</b> научных обществ/секций	3	21
Художественная	1	9
<b>Итого:</b> научных обществ/секций	1	9
<b>ВСЕГО:</b> научных обществ секций/	7	50

**Результаты очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсов в 2012-2013 учебном году**

Полное наименование конкурса	Статус (очные, заочные, дистанционные)	Количество участников	Получили дипломы (места)			Стали лауреатами
			1	2	3	
<b>Международные конкурсы</b>						
<b>Всероссийские конкурсы</b>						
III Всероссийская дистанционная олимпиада по химии	дистанционная	3	-	-	-	1
II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика»	дистанционный	3	-	3	-	
III Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века»	дистанционная	4	-	-	-	1
<b>Региональные конкурсы</b>						
<b>Муниципальные конкурсы</b>						
Районная заочная олимпиада учащихся 1 класса	заочная	9	1	1		

Районная заочная олимпиада учащихся 2 класса	заочная	11	1		2	
Районная заочная олимпиада учащихся 3 класса	заочная	4	1	1	1	
Районная заочная олимпиада учащихся 4 класса	заочная	5	1	1	1	

### Результаты олимпиад и конкурсов, проведенных в регионе совместно с высшими учебными заведениями области

Название вуза	Перечень учреждений общего образования, осуществляющих взаимодействие	Интернет-ссылка на страницу сайта вуза по данному направлению	Интернет-ссылки на страницы сайтов учреждений общего образования по данному направлению	Название программы (отдельного мероприятия или проекта) по данному направлению	Кол-во постоянно участвующих школьников 8-11 классов (по параллелям)	Ответственный исполнитель (координатор отдельного мероприятия или проекта) – ФИО, телефон, адрес электронной почты
1. БГУ	1. МБОУ «Палатовская СОШ» 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. Межрегиональная олимпиада школьников «Саммат» 2. Олимпиада школьников по биологии «Умный биолог» ...	1,9 класс - 4 чел. 10 кл. - 8 чел. 11 кл. - 5 чел. 2,8 кл. - 7 чел. 9 кл. - 4 чел. 10 кл. - 5 чел. 11 кл. - 3 чел. ...	1. Ушакова Т.Г., 6-94-30 2. Мишина Татьяна Михайловна, 6-94-30 ...

### Выстраивание школьной системы по работе с одаренными детьми через систему очных конкурсов в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Направление деятельности	Количество очных школьных конкурсов	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей	Количество призеров
1	Интеллектуальное	16	16	7	9
2	Социально значимое	11	11	5	6
3	Творческое	13	13	5	8
4	Спортивное	12	12	2	10
Всего		52	52	19	33
<b>Итого</b>					

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровнях	Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста
90	52	57%

### *Эффективность воспитательной деятельности*

#### **Документальное обеспечение воспитательной работы.**

В 2012 - 2013 учебном году воспитательная работа в МБОУ «Палатовская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась в рамках концепции, ставящей своей целью воспитание человека культуры. Воспитательная система школы строилась по модели «Школа русской культуры».

Принципы воспитательной деятельности определялись следующими документами: «Устав МБОУ «Палатовская средняя общеобразовательная школа », «Права и обязанности учащихся», «Правила внутреннего распорядка», «Программа воспитательной деятельности», положения о проведении мероприятий.

Перспективный план работы разрабатывался с учётом задач следующих программ: «Россиянин», «Семьянин», «Традиция», «Здоровье». Регламентировали отдельные моменты школьной жизни следующие локальные акты: «Положение о дежурстве по школе», «Положение о смотре-конкурсе «Класс года», «Положение о Совете старшеклассников», «Положение о проведении экскурсий», «Положение о выборах в классные и школьные органы самоуправления», «Положение о клубе ЮИД» и так далее.

#### **Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому.**

Анализируя годовой план работы и планы работы классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

Классные руководители планировали свою работу с учётом общешкольного плана работы. При этом учитывались интересы и потребности членов классного коллектива, достигнутый уровень и перспективы развития. В качестве идеальной цели большинство педагогов выбрало воспитание физически и психически здоровой личности, адаптированной к современному социуму.

Воспитательная работа планировалась по следующим направлениям: «Воспитание сознательного отношения к учёбе», «Подготовка к труду и выбору профессии», «Воспитание эстетической культуры», «Воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей», «Воспитание физической культуры», «Работа с родителями, взаимодействие с педагогическим коллективом», «Индивидуальная работа», «Изучение эффективности воспитательного процесса».

Анализируя концепцию воспитательной системы (воспитание человека культуры) и годовой план работы, следует отметить, что усилия педагогического коллектива были направлены на воспитание человека — носителя русской культуры средствами народных традиций и народной культуры.

Анализируя программу воспитания и планы работы классных руководителей, убеждаемся в их полном соответствии.

Анализируя годовой план работы и отчёты о проделанной работе, приходим к выводу, что запланированный объём работы выполнен.

Анализ опросов учащихся о проведённой работе позволил определить наиболее успешные формы работы: игра «Перекрёсток», музыкальный праздник «Масленица», «День самоуправления», конкурсная программа «Сегодня ты — школьник, а завтра - защитник Отечества», спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети», выборы Президента детской организации, День здоровья.

### **Сформированность системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям.**

С помощью специальных анкет, тестов, опросов изучался уровень сформированности системы отношений к социально значимым и культурно - духовным нормам и ценностям, включая сформированность негативного отношения к противоправному и другим видам асоциального поведения, сформированность позитивного отношения к здоровому образу жизни.

В работе были использованы тесты и методики для изучения нравственной направленности, воспитанности, удовлетворённости детей и родителей школьной жизнью.

С целью получения количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании в их детях качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств использована комплексная методика для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана доцентом А.А.Андреевым). Результат: 80% родителей оценивают роль образовательного учреждения высоко.

Классными руководителями средних и начальных классов была использована методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена) с целью определения изменений, происшедших в личности школьника в течение учебного года.

Выявлению уровня сформированности классного коллектива помогли методики «Социально-психологическая самоаттестация коллективах» (разработана профессором Р. С. Немовым) и «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л. Д. Жедуновой). Изучался уровень воспитанности учащихся, его приближённость к «Модели личности выпускника» с определёнными качествами в идеальном выражении, отвечающем высоким социальным потребностям современного общества. Исследование показало высокий уровень познавательного и творческого потенциала учащихся 5,8,10,11 классов, ценностного и художественного потенциала учащихся 3, 5,6, 10 классов, познавательного и ценностного потенциала учащихся 1, 2, 7 классов. Необходимо направить усилия на развитие коммуникативных навыков учащихся, так как коммуникативный потенциал далёк от высокого уровня.

Результативность воспитательной деятельности школы изучается в соответствии со следующими критериями:

- Уровень воспитанности учащихся;
- Нравственная развитость учащихся;
- Уровень развития самоуправления;
- Физическая развитость учащихся;
- Интеллектуальная развитость учащихся;
- Удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов деятельностью школы.

### **Организация самоуправления учащихся.**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование детской организации, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем школы. Основным



принципом этого процесса является инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

В школе существует Детская общественная организация «Романтики», включающая пионерские классы среднего звена. Это хорошая школа самоуправления. Школьные органы самоуправления являются частью структуры управления воспитательным процессом школы.

Классные органы самоуправления — советы классов — являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

Деятельность органов самоуправления определяется «Уставом детской общественной организации «Романтики», ведётся в соответствии с «Планом работы органов самоуправления ДОО «Романтики».

Как показывает практика, организация способствует социализации детей, формированию ответственности и становлению их гражданского самосознания. Органам самоуправления доверяются следующие области школьной жизни:

- Досуг, праздники (самостоятельное создание презентаций, музыкальное оформление, оформление актового зала).
- Дежурство по школе.
- Спортивные мероприятия (судейство, подготовка).
- Участие в составлении плана работы школы (мозговой штурм).
- Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.
- Шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.
- Реальное участие в организации дней самоуправления,

Детям предоставлена возможность поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы решает задачу передачи опыта ответственности от старших к младшим, опыта самореализации воспитанника, включающего в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Ученическое самоуправление успешно функционирует, потому что школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события. Воспитанию гражданина способствует ролевая игра «Выборы». В ходе предвыборной кампании идёт обсуждение программ кандидатов на должность Президента детской Республики. Дети привыкают чувствовать себя ответственными за происходящее в их детской Республике и в их стране.

В организации созданы и действуют пионерские отряды. Они изучают историю пионерского движения. Традиционными являются День юного героя-антифашиста, пионерские сборы, посвящённые торжественным датам.

### **Уровень организации воспитательной деятельности.**

Приоритетными направлениями в школе являлись экологическое, краеведческое и патриотическое воспитание.

В рамках военно-патриотического воспитания шла работа Зала боевой славы. Особую роль в патриотическом воспитании мы отводим музейной педагогике. Проводились экскурсии по школьному музею, где экскурсоводами были школьники. В конкурсе экскурсоводов 1 место заняли пятиклассники – Кавешникова Лена и Юрова Вика. Вёлся постоянный уход за памятником воинам-освободителям. Участвовали в районных мероприятиях патриотического направления. Были победы: Кольцова Катя – 1 место в районной акции «Ветеран живёт рядом»;

Участвовали в конкурсе творческих работ «Планета Доблести и Славы», посвящённом празднованию 70-й годовщины Курской битвы и Прохоровского сражения в 2012-2013 году. Заболоцкая Ирина заняла 1 место в областном этапе в номинации «Войны не зная, помню я...» (сочинение).

Правовое воспитание уч-ся начиналось на классных часах: «Я - ученик», «Мои права и обязанности», «Правила для уч-ся. Как мы их выполняем». И продолжается на уроках исторического цикла, где уч-ся получали знания, необходимые современному человеку, гражданину. Во всех классах велась работа по изучению Государственной символики. В школе функционировал клуб молодых избирателей «Выбор».

Задачи воспитания экологической культуры у детей, осознания ими целостности человека и окружающей живой природы, необходимости заботы о ней решали мероприятия экологической направленности: акция «Покормимте птиц зимой!», операция «Первоцвет», День Земли», операция «Чистый лес». Дети показывали неподдельный интерес к вопросам живой природы. Об их активной жизненной позиции в этом направлении говорят следующие результаты участия в районных и областных мероприятиях:

Щербинина Татьяна и Спесивцева Анна – 2 место, Лаврова Виктория – 3 место в конкурсе «Цветы как признание», номинация «Топиарная скульптура»;

Мишин Александр – 2 место в конкурсе «Цветы раскалённой земли», посвящённом 70-летию Прохоровского сражения;

Мишина Кристина – 2 место и Мишин Александр – 3 место в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений;

Алтунина Лиля – 1 место в муниципальном этапе фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Подрост», номинация «Лесоведение и лесоводство»; 1 место в областном заочном менделеевском конкурсе;

Пономарева Ольга – 1 место в муниципальном этапе фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «ЮИОС», номинация «Ботаника и экология лесных растений»;

Щербинина Таня – 2 место в конкурсе «Виват, наука!» в номинации «Публицистика в защиту природы и культуры»; 1 место в районном фестивале «Наука. Творчество. Развитие», конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос, номинация «Эколога – краеведческий путеводитель».

В рамках проекта «Святые источники Белгородской области» шла работа по паспортизации и очистке родников нашей местности. На базе классных коллективов созданы туристско-краеведческие группы, которые изучали историю родников, проводили опрос местных жителей, обрабатывали собранный материал. Огромное значение имел практический этап – очистка родников и уборка прилегающих территорий. В результате деятельности школьников было выявлено 38 родников и 16 колодцев, собраны рассказы жителей села, очищены заброшенные родники. Достижения школьников в этом направлении:

Щёголева Ольга – 2 место в конкурсе фотографий «Святой источник – бесценный дар природы»;

Спесивцева Анна – 1 место в конкурс проектно-исследовательских и творческих работ обучающихся и педагогов «Святой источник – бесценный дар природы» в номинации Проект-дизайн обустройства источника воды и прилегающей территории и 3 место в номинации «Родник – источник вдохновенья»;

Иванова Олеся – 3 место в номинации «Родник – источник вдохновенья»;

Заболоцкая Ирина – 2 место в номинации «Родник – источник вдохновенья».

Большое место в структуре досуга многих подростков занимает компьютер. Хорошую возможность повысить уровень владения компьютерными технологиями даёт школьникам внеклассная работа. Самые интересные моменты школьной жизни собраны в фото и видеоматериалах. Ребята с удовольствием создают презентации и фильмы. Многие из них были представлены на районных конкурсах, где получили высокую оценку жюри.

Шаповалова Ирина – 1 место в конкурсе «Семейная фотография»; 1 место в конкурсе медиапроекторов.

Характерная черта всех проводимых в школе мероприятий, внеурочной работы и жизнедеятельности в целом – общий мажорный эмоциональный фон, атмосфера радости и комфортности, доброжелательности и взаимопонимания, взаимопомощи и воспитанности, организованности и инициативности.

### **Уровень организации внеурочной работы.**

Школа является центром и организатором работы с детьми во внеурочное время. Педагогический коллектив ищет пути использования системы дополнительного образования для самореализации учащихся, обеспечения их занятости после уроков как барьера безнадзорности и беспризорности.

Таким образом, в истекшем учебном году в школе велась богатая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая каждого ученика в познавательную, художественно-творческую, общественно-полезную деятельность. Развивала творческие способности, формировала духовно-нравственную ориентацию, способствовала самореализации личности ребёнка в школе сеть кружков:

«Вокальный»;  
«Изобразительное искусство»;  
«ДПИ».

Хорошую возможность проявиться неординарности, индивидуальности ребёнка давала концертная деятельность. Годовой круг театрализованных концертов и праздников неотъемлемая составная часть концепции воспитания. Коллективу школы удаётся не только сохранять, но и преумножать традиции. Традиционными для школьной жизни являются «День знаний», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», «Новогодняя ёлка», «Вечер школьных друзей», «Последний звонок», «Выпускной бал». В ходе творческой деятельности детей и взрослых появились фольклорные праздники: «Масленица», «Жаворонки, прилетите!», «Покров. Осенние посиделки». Именно здесь видна работа кружков. Опрос учащихся показал, что наибольшей популярностью пользуются кружки «Вокальный», «Изобразительное искусство».

Рисунки учащихся студии ИЗО с хорошим результатом участвовали в районных и областных выставках: «Что такое добро?», «Моя семья», «Недаром помнит вся Россия», «1150 лет государству Русь», «СПИД. Многое зависит от тебя». Кольцова Катя заняла **1 место** в конкурсе рисунков «Зелёная планета глазами детей».

Вокалисты школы – постоянные участники районного конкурса «Музыкальный калейдоскоп». В этом учебном году в номинации «Эстрадное пение» они показали очень хорошие результаты: Шаповалова Ирина заняла **2 место**. Очень интересные и разноплановые работы присутствовали на школьных выставках ДПИ – «В духе народных традиций». «Природа и фантазия».

Процент занятости кружковой работой учащихся достаточно высок — 83 %. Образовательные программы и учебно-тематические планы педагогов дополнительного образования соответствуют требованиям и методическим рекомендациям. Особое значение придаётся вовлечению во внеурочную деятельность детей группы риска. Важное место в становлении личности учащихся занимало духовно-нравственное воспитание школьников, которое предусматривает совместную работу школы, семьи, общественности, Церкви. В течение года ребята познакомились с основами православной культуры, для них организовывались интересные экскурсии в местный храм. С согласия родителей для детей каждый понедельник проводилась церковная служба. Велась активная исследовательская деятельность в этом направлении.

Кольцова Катя заняла **2 место** в конкурсе рисунков «Духовный лик России»;

### **Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении.**

Цели и задачи воспитания успешно реализовывались через урок и внеурочную работу, что даёт основания говорить о процессе интеграции обучения и развития ребёнка. Занимаясь в кружках, участвуя в разнообразных творческих делах, дети взаимодействуют с членами различных микрогрупп, осваивают различные стили общения, различные социальные роли.

Учителя в своей работе больше внимания уделяли личности ребенка. Педагоги изучали новые подходы к обучению и воспитанию, работали над повышением своей квалификации: изучали новые методики, формы работы, нормативные документы, обменивались опытом, посещали уроки, классные часы. Одна из главных задач коллектива школы — сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьёй, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

### **Роль родителей в формировании системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует воспитательные возможности отдельных процессов, в том числе влияние родителей на основе предъявления единых требований к учащимся, учета их индивидуальных особенностей. Взаимодействие школы и семьи предполагало установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы — развитость, целостность личности.

Вот из чего складывалось сотрудничество с родителями:

установление доброжелательных отношений с родителями; выработка единого взгляда на ребенка, основанного на доверии к его личности;

определение совместных требований к ребенку, не ущемляющих его прав и свободы.

Родители постоянно информировались о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка. Своевременно выявляли причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями искали пути к их устранению.

Привлекали родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне её.

Основные способы общения родителей и педагогов:

1. Организация родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций, интересных и полезных встреч со специалистами.
2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.
3. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.
5. Работа родительского комитета.
6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, выставки ДПИ).

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

дни творчества детей и их родителей;

открытые уроки и внеклассные мероприятия;

помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;

родительское общественное патрулирование;

участие родителей в работе Совета школы.

Особую роль в управлении школой играет родительский комитет, который в основном работает слаженно и дружно. Мы не боимся допустить родителей в ежедневный школьный режим. Это и профилактические беседы с детьми, и родительские недели, и походы на природу, и совместная подготовка с детьми, и проведение таких интересных

мероприятий, как «Неразлучные друзья – взрослые и дети», где родители проявляют поразительную активность. Всё это исключает конфликтные ситуации в школе, в частности, с семьями учеников.

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.**

Заметно возросла роль компьютерных технологий, что позволяет поднять учебно-воспитательный процесс на принципиально иной уровень. Развивается проектная деятельность. В подготовке мероприятий разного рода с удовольствием принимают участие дети в роли авторов презентаций. Их самостоятельные работы использованы в проведении «Вечера школьных друзей», «Выпускного бала», «Урока мужества». Очень интересными получились отчёты классов о работе в рамках акции «Алая гвоздика». Это презентации и видеосюжеты. Таким образом, школьный краеведческий музей пополнился бесценным материалом о ветеранах Великой Отечественной войны, о «детях войны», очевидцах военных событий.

Сообщения о наиболее интересных событиях из жизни школы помещаются на школьном сайте. Ведётся фотолетопись школьной жизни.

Показателем успешности воспитательной работы в школе является следующее:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.
3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).
5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.
7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
8. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
9. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.
10. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
11. Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

## **9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Контроль за здоровьем и развитием учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляет детская поликлиника ЦРБ и фельдшер ФАП. Работниками поликлиники составляется:

—  
—  
—  
—  
—

- План прививок; проводится документация; проводится организация детей для углубленного осмотра врачами
- проводятся прививки в соответствии с планом; проверяется острота зрения; контроль учащихся, контактных на инфекционные заболевания;
- оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и
  - травмами;
  - осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим и
  - противоэпидемическим режимом;
  - санитарные требования, предъявляемые к пищеблоку.

В целях организации эффективной работы по физкультурно-оздоровительной работе в школе введена в работу Программа «Здоровье» на период до 2015 года. Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Основными направлениями Программы являются: создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, использование возможностей УМК «Школа 2100» и «Гармония» в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающий характер, рациональная организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительская работа с родителями, организация здорового питания.

Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр обучающихся. На 8% снизилось количество учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям, 94% обучающихся имеют основную группу здоровья, 6% подготовительную. Выросло количество обучающихся, имеющих уровень физической подготовки высокий и выше среднего на 6 % и составляет 46%. В школе за 2012 год отсутствуют случаи травматизма и отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной или наркотической зависимости.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется в соответствии с учебным планом, во всех классах введен 3 час физкультуры. Ежедневно проводятся утренние зарядки, на уроках физкультуры в начальных классах реализуется программа «Здоровая осанка» для профилактики плоскостопия и сколиоза, для обучающихся 7-11 классов работают спортивные секции и кружки, которые посещают 144 учащихся, Ежегодно 2 раза в год проводятся Дни здоровья, спортивные праздники.

В 4 классах введен курс «Основы здорового питания».

В школьной столовой организовано льготное питание для обучающихся 1-4 классов. Всего в школе питаются 100% школьников, из них 71% (364 чел.) охвачены горячим питанием: завтраки – 273, обеды – 37, завтрак+обед – 54 человека, работает буфет. Школьное меню соответствует нормам по количеству жиров, белков и углеводов и калорийности.

В школе созданы безопасные условия для обучения. В школе имеется в исправном состоянии система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, имеется система видеонаблюдения, и «тревожная кнопка». С пожарной частью имеется прямая телефонная связь. Ответственные лица, отвечающие за безопасность школы, обучены в учебно-методических центрах.

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

В деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся педколлектив руководствуется Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1989 и 52-ФЗ, Постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.2002г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан.Пин 2.4.2. 1178-02».

Основные направления реализации подпрограммы «Здоровье»:

1. материально-техническое обеспечение;
2. диагностика, коррекция и развитие;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы);

6. формирование системы спортивной оздоровительной работы;

7. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

Формы организации физического воспитания: занятия на воздухе, дозированная ходьба, физкультминутки, спортивные игры, физические досуги, праздники, дни

здоровья, дни туриста, совместные досуговые праздники с родителями.

С учащимися организованы спортивные секции, кружок.

Виды травматизма	2010/2011	2011/2012	2012/2013
	число случаев		
Общее количество случаев травматизма	-	-	-
ИЗ них: зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-
— в том числе оформлено актами Н-2	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры. На уроках учителя проводят физкультминутки. Школа участвует в районных спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проводятся дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и их родители.

Чтобы поддерживать хорошую физическую форму нужно правильно и сбалансировано питаться. Все учащиеся питаются в столовой.

#### **10. Организация питания.**

В школе организованы горячие обеды. Питание организовано в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям.

В школе имеется приказ «Об организации питания обучающихся» В школе все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками, бесплатными обедами только дети из многодетных семей. Платным питанием обеспечены 89 учащихся (100%). Питание осуществляется на первой, второй, третьей, переменах, распределение равномерное. Качество пищи хорошее. Рацион питания согласовывается с ТУ Роспотребнадзора.

#### **11. Обеспечение безопасности.**

В школе имеется «План предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», разработан ряд мероприятий по повышению безопасного поведения обучающихся и педагогов. В эти мероприятия входят:

- планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. План гражданской обороны МОУ Палатовская СОШ;
- план мероприятий по ГО на учебный год;
- обучение руководящего состава школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение педагогического и вспомогательного персонала школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы (1 раз в месяц);
- проведение уроков по ГО;
- проведение месячника безопасности учащихся на дорогах;
- проведение регулярно классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах;
- в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;



- каждый учебный год школа организует летний отдых детей. В течение июня месяца в школе действует лагерь дневного пребывания для учащихся 1-4 классов, Лагерь труда и отдыха для 5 – 10 классов.

## 12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой.

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во кружков, организованных в ОУ	14	12	13
в том числе: - платных	-	-	-
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	1	1	3
в том числе: - платных	-	-	-
% охвата обучающихся дополнительным образованием	60%	70%	90 %
В том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	60%	70%	90 %

## 13. Социальная активность и социальное партнёрство школы

Особенности функционирования образовательного учреждения определяются спецификой сложившейся социальной среды. МБОУ «Палатовская СОШ» является единственной школой поселения, в связи с этим деятельность школы не может иметь ограниченную педагогическую направленность, например: сохранение и укрепление здоровья учащихся, гражданско-патриотическое обучение и воспитание, художественно-эстетическое образование, информационно-коммуникационные образовательные технологии, углублённое изучение отдельных предметов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.

Педагогический коллектив школы в полной мере использует разнообразные внешние ресурсы образовательной среды: школа взаимодействует с социальными партнёрами (учреждениями дополнительного образования и культуры) на основе межведомственных программ, совместных образовательных проектов.

Сотрудничество с родителями учащихся школы помогает решать такие важные вопросы, как привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, организации конкурсов, соревнований, других массовых мероприятий, содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству её помещений и территории.

## 14. Основные сохраняющиеся проблемы школы.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

- Учитывая стабильные результаты школы, достаточную сплоченность педагогического коллектива, творческий потенциал администрации и учителей наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития.

- Продолжать уделять серьезное внимание контролю за состоянием здоровья, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Продолжать разработку и апробирование элективных курсов для 9-11 классов.
- Разработать программу воспитательных мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 9 – х классов.

Потенциальные возможности педколлектива могут быть реализованы более успешно при совершенствовании оборудования предметных кабинетов, пополнения фонда школьной библиотеки учебно-методической литературой и медиатеки.

Школа располагает недостаточной материально-технической базой. Процент оснащённости кабинетов химии, физики, биологии наглядными пособиями не очень высокий. Приобретено новое оборудование для предметных кабинетов.

В ОУ есть спортивный зал, который требует капитального ремонта.

Администрацией школы собрано и обработано большое количество аналитических материалов и данных о различных видах инновационной деятельности по внедрению новых технологий обучения, изменению содержания образования. Но эта деятельность была спонтанной, бессистемной. Возникла необходимость анализа и систематизации деятельности школы. С другой стороны, в связи с модернизацией образования, перед школой государством поставлены стратегические задачи: доступность и качество образования. Усилилась общественная составляющая в управлении школой. Родителями и учащимися школы сформирован заказ на новые образовательные услуги. Решить новые задачи в режиме функционирования школа сегодня не может, так как существуют противоречия:

- между необходимостью внедрять новые информационные технологии в УВП при низком оснащении компьютерной техникой и программно-методическим комплексом и недостаточностью знаний и умений у учителя - предметника работать в режиме этой технологии;
- между необходимостью внедрения субъект - субъектного, деятельностного подхода в обучении и воспитании и устоявшимися репродуктивными объект - субъектными отношениями;
- между необходимостью формировать у обучающихся новые компетентности, универсальные способы деятельности и отсутствием таких компетентностей у самих педагогов;
- между личностно - гуманным подходом к воспитанию и массовым мероприятиям подходом в воспитании;
- между стремлением педколлектива внедрять профильное обучение, технологии развивающего обучения, недостаточно полной реализации этих нововведений из-за недостаточной готовности управленцев управлять этими процессами, устанавливать внешние связи с инновационными областными центрами;
- между пониманием необходимости качественного долгосрочного управления развитием школы и разовым, спонтанным управлением отдельными процессами по причине незнания целенаправленного развития школы.

Администрация школы в своей деятельности по управлению и контролю руководствовалась информационно-аналитической деятельностью, где содержание собираемой информации определяют группы критериев и показателей к каждой задаче. Данные по оценке эффективности регулярно оглашались, обсуждались и анализировались на педагогических, научно – методических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, творческих, проблемных групп педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности.

## **15. Основные направления ближайшего развития школы.**

Социально – экономические преобразования, усиление гуманистических тенденций в обществе обусловили необходимость коренного обновления системы образования. В настоящее время переосмысливаются цели, задачи и содержание образования. Идет поиск новых технологий, методов и форм повышения качества образования. Инновационные процессы в системе образования предъявляют новые требования к профессионализму педагогических кадров.

Сегодня педагог – профессионал – это специалист, имеющий высокий уровень профессиональной деятельности, способный совершенствоваться и самосовершенствоваться в процессе педагогического труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию и стимулирующий в обществе интерес к результатам своей работы. Инновационные преобразования обострили проблему развития профессионализма учителя, который является основным субъектом внутришкольного управления, призванным решать задачи модернизации образования и прогнозировать успех педагогического процесса.

В целях обеспечения качественного и доступного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития в школе разработана Целевая программа развития образования в МБОУ «Палатовская СОШ» на срок до 2015 года. Данная программа ставит целью развитие в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования и охватывает все направления жизнедеятельности школы, а также осуществляет контроль за достижением целей и способов их достижения. В Программе представлены анализы состояния образовательного процесса в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования, отчеты о расходовании средств федерального, регионального, и муниципального бюджетов, а также планы развития материально-технической базы школы.

1. Повышение качества общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Палатовская СОШ»
2. Реализация комплекса мероприятий по модернизации общего образования в 2014 году.
3. Подготовка к введению ФГОС основного общего образования
4. Организация межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами и органами профилактики по предупреждению совершения правонарушений.
5. Повышение качества, предоставляемых образовательных услуг, увеличение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) предоставляемыми образовательными услугами.
6. Организация дистанционного образования для одаренных детей.

## 16. Заключение.

*Необходимо отметить социально значимые эффекты реализации программы развития школы:*

1. Доступность и качество образования обучающихся.
  - 1.1. Уровень обученности по итогам аккредитационной экспертизы на начальной ступени обучения – 79%, в основной школе – 72%, в старшей школе – 71%.
  - 1.2. Положительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.
  - 1.3. Увеличение количество обучающихся – победителей районных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад.
2. Выполнение муниципального заказа
3. Удовлетворенность родителей образовательными услугами (89%)
4. Повышение заработной платы учителей.
5. Увеличение количества учителей, повышающих свою профессиональную компетентность.
6. Улучшение материально-технических условий образовательного процесса.
7. Обеспечение школьников учебной литературой.

МОУ Палатовская СОШ на протяжении многих лет успешно работает в режиме функционирования, имеет стабильные результаты по формальным показателям, пользуется авторитетом у родителей и учащихся.

Директор школы \_\_\_\_\_ **А.Черкасова**

